

# Un modelo innovador de gestión de los procesos de comprensión lectora como herramienta para alcanzar la calidad educativa

ANDREA ALCALÁ HUERTA \*

SE PROPONE UN MODELO INNOVADOR DE GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA, CONSIDERADA ÉSTA COMO UNA COMPETENCIA TRANSVERSAL QUE PERMEA EN TODOS LOS ESPACIOS EDUCATIVOS Y QUE PUEDE SER UTILIZADA COMO HERRAMIENTA PARA ALCANZAR LA CALIDAD EDUCATIVA. ELLO PERMITIRÁ MEJORAR, DE MANERA PROGRESIVA, LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE CONTENIDOS DIVERSOS, APOYADOS EN LOS CONOCIMIENTOS DE NEUROEDUCACIÓN Y LOS LINEAMIENTOS PROPUESTOS POR PISA 2017, DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL HASTA EL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

La inquietud de este artículo surge directamente de la tendencia de los resultados de logro observados en la esfera de comprensión lectora en México en la prueba PISA (Programme for International Student Assessment) de 2000 a 2018. Dicha prueba se aplica a alumnos de 15 años como parte del proyecto de

---

\* Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México. Contacto: [alcala.huerta@gmail.com](mailto:alcala.huerta@gmail.com)

la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (PISA, 2018).

El programa ha sido creado como un recurso para ofrecer información que permita a los países miembros adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos. La evaluación cubre las áreas de comprensión lectora, matemáticas y ciencias, y el énfasis de la evaluación está puesto



Foto: Depositphotos

en el conocimiento de los procesos, el entendimiento de los conceptos y en la habilidad de actuar o funcionar en varias situaciones dentro de cada dominio. El programa también está diseñado para conocer las competencias; es decir, las habilidades, pericia y aptitudes de los estudiantes. No evalúa el aprendizaje de los contenidos

específicos y tampoco está pensado para evaluar el desempeño de los docentes ni los programas vigentes (OCDE, s. f.).

El modelo de gestión que se propone a continuación tiene como objetivo mejorar de manera progresiva los niveles de comprensión lectora, apoyados en los conocimientos de neuroeducación y los lineamientos propuestos por PISA 2017. Esto será de la educación inicial al término de la secundaria, para propiciar el desarrollo de conocimientos, favorecer el potencial personal y asegurar un lugar en la participación social.

### **Gestión planificada. Marcando el punto de partida**

El programa PISA ha sido diseñado como un recurso para ofrecer información. Se centra en el reconocimiento y valoración de las destrezas y habilidades adquiridas por los alumnos, como lo expone el texto de la OCDE (s. f.).

Marope, Griffin y Gallagher (2017), en su artículo publicado para la IBE Unesco, definen *competencia* como la capacidad de desarrollo para movilizar interactivamente y usar éticamente in-

formación, datos, conocimientos, habilidades, valores, actitudes y tecnología para participar de manera efectiva y actuar a través de diversos contextos del siglo XXI con el objetivo de lograr el bien individual, colectivo y global.

Según el comité de expertos de la OCDE, se entiende por *competencia lectora* la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades y participar de la sociedad

Se distinguen tres dimensiones en el dominio de la comprensión lectora descritos en el programa PISA de la OCDE:

1. Por la forma en que se presenta el material escrito:
  - a) Textos continuos.
  - b) Textos discontinuos.
  
2. Por el tipo de proceso que se evalúa en el alumno; ejercicios de:
  - a) Recuperación de la información.
  - b) Interpretación de textos.
  - c) Reflexión y evaluación.
  
3. Por el contexto o situación a la que se refiere o con la que se relaciona el texto:
  - a) Uso privado.
  - b) Uso público.
  - c) Uso laboral.
  - d) Uso educativo.

Foto: Depositphotos





Foto: Depositphotos

La competencia mínima que se evalúa en la prueba es la de localizar algún fragmento del texto que se ha leído, mientras que la más alta tiene que ver con la capacidad del alumno para reflexionar y emitir opiniones propias sobre diversos aspectos del texto.

Para conocer el punto de partida es necesario analizar a fondo los resultados de las evaluaciones. En 2018, 55 por ciento de los estudiantes que se incluyeron en el programa alcanzó, al menos, un nivel 2 de 6 en la comprensión lectora. Es decir, a continuación, en la tabla 1 se mostrará de qué son capaces:

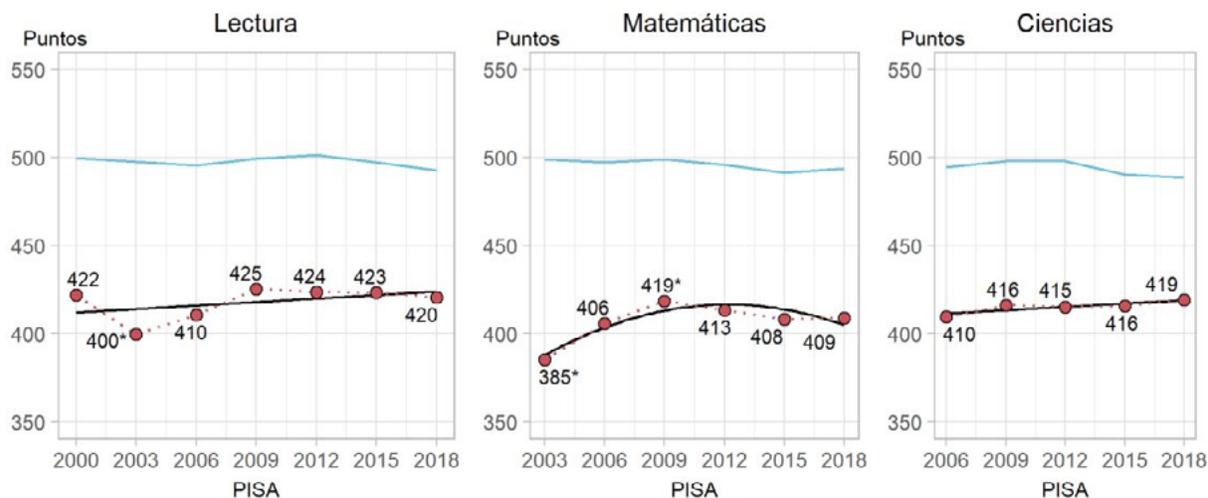
**Tabla 1. Nivel de comprensión lectora.**

Nivel 2	Acceder y recuperar	Integrar e interpretar	Reflexionar y evaluar
407 puntos	Los estudiantes que se encuentran en este nivel son capaces de localizar uno o más fragmentos de información y cada uno puede ajustarse a múltiples condiciones. Logran manejar alguna información en conflicto	Los lectores identifican la idea principal de un texto, entienden las relaciones entre sus partes, forman o aplican clasificaciones sencillas o constituyen el significado dentro de una parte limitada al texto, cuando la información no es evidente y requiere inferencias de bajo nivel.	Los lectores son capaces de realizar comparaciones o asociaciones entre el texto y el conocimiento externo, o bien, pueden explicar una característica del texto aprovechando un conocimiento menos cotidiano.

FUENTE: Gracida-Juárez, (2012).

El panorama no ha cambiado mucho desde 2000, cuando inició la aplicación del programa PISA. México ha participado desde la primera edición cada tres años, con un desempeño estático y con variaciones mínimas en el puntaje de todas las áreas. Nuestros estudiantes están lejos del promedio internacional, como observamos en la figura 1. Este aspecto se considera crítico y es urgente su atención y mejora.

## Tendencias en el desempeño en lectura, matemáticas y ciencias



**Figura 1. Comparación entre estudiantes de México y promedio OCDE.**

FUENTE: Resultados PISA, 2018.

Surge la interrogante: ¿Cómo gestionar el desarrollo de políticas educativas acordes con las necesidades de una comunidad de aprendizaje cuando sólo uno por ciento de los estudiantes mayores de 15 años son capaces de comprender y utilizar adecuadamente la información que leen?

En vano serán los esfuerzos educativos si no se logra despertar la consciencia de enseñar de manera temprana y explícita las estrategias cognitivas para desarrollar y potenciar gradualmente la comprensión lectora. Saber leer no es igual a comprender lo leído.

Las evaluaciones continuas de esta habilidad permiten proponer estrategias específicas para su desarrollo y le dan al docente información sobre el cómo y cuándo intervenir.

### **Modelo de Gestión de la comprensión lectora apoyados en los conocimientos de neuroeducación y los lineamientos propuestos por PISA**

Para optimizar los procesos de gestión de la comprensión lectora como una herramienta para alcanzar la calidad educativa, es indispensable considerarla como una competencia transversal —que permea todo el currículo, el ambiente escolar, familiar y social del

individuo en desarrollo— y encararla con un firme liderazgo educativo, compartido, que incluya el trabajo colaborativo, la participación social responsable, la planeación estratégica y, por supuesto, la evaluación para la mejora continua (SEP, 2010).

El diseño y la planificación curricular en la esfera de la comprensión lectora debe considerar las necesidades personales de los escolares, como el qué aprender, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿para qué? y su inmediato contexto social, a fin de que la población desarrolle una formación de aprendizajes transferibles a su vida, como lo señala Mendizábal (2018).

Leer significa activar un amplio arco cognitivo, como lo expresa el neurocientífico español, Francisco Mora, en su libro *Neuroeducación y lectura. De la emoción a la comprensión de las palabras*, que involucra la curiosidad, la atención, el aprendizaje y la memoria, la emoción, la consciencia y el conocimiento. Este modelo de gestión es resultado de la integración de conocimientos tanto científicos como humanísticos.

como referencia el momento en que el estudiante promedio es capaz de leer en forma fluida y de enfocarse en el desarrollo de las competencias cognitivas necesarias para alcanzar una comprensión lectora adecuada.

#### *Etapas iniciales de cero a ocho años. Preparación del terreno*

A diferencia del lenguaje oral, la lectura no tiene una base genética y requiere un aprendizaje explícito, que puede darse en cualquier etapa de la vida. En promedio, sucede a partir de los cinco o seis años. El lenguaje oral depende de los mecanismos auditivos, mientras que la lectura depende de la visión y la audición (o el tacto en personas invidentes). El aprendizaje de la lectura crea una nueva puerta de entrada visual hacia los circuitos del lenguaje. Cada cerebro se desarrolla de forma específica, por lo que las rutas neurales maduran de forma diferente, por lo que cada estudiante aprenderá a su ritmo. Por otro lado, el aprendizaje está vinculado al papel que desempeña la emoción en los procesos cognitivos.

---

### *La lectura es un proceso dinámico que activa un amplio arco cognitivo, dependiendo de la edad del estudiante*

---

La comprensión lectora es considerada un proceso dinámico y complejo que se desarrolla en distintas etapas del individuo; por tanto, su gestión no puede ser igual en todas las edades. Para fines prácticos, dividiré en dos apartados el proceso de la comprensión lectora. Primero, de cero a ocho años; después, de nueve a 15 años, tomando

La aparición de la lectura es posible debido a la existencia previa de los sustratos neurales del lenguaje y la conexión con las aéreas visuales. Estos sustratos se desarrollan de los cero a los cinco o seis años.

### *Fases en el aprendizaje de la lectura*

Aprender a leer es un proceso continuo que iniciará con el análisis de la letra y llegará a la interpretación del significado de frases y textos complejos. Se identifican tres fases que no se separan en forma estricta.

1. Etapa de las imágenes. El cerebro fotografía palabras y se va adaptando visualmente a las letras.
2. Etapa fonológica. El cerebro convierte las letras en sonidos.
3. Etapa ortográfica. El niño es capaz de reconocer palabras de forma rápida y precisa. La lectura es más fluida.

---

*Se debe fomentar y enriquecer las habilidades implicadas en la lectura, como las imágenes, canciones o rimas*

---

### *Habilidades implicadas en la lectura*

1. Vocabulario. Los niños aprenden el significado de gran parte de las palabras de forma indirecta, a través de experiencias cotidianas con el lenguaje oral y escrito.
2. Consciencia fonológica. Esta capacidad implica manipular los sonidos del lenguaje oral y tomar consciencia de que las palabras habladas están compuestas por fonemas.
3. Fluidez y comprensión. Se requiere una buena capacidad de decodificación.

El proyecto de gestión de la comprensión lectora enfocado a este grupo etario parte de un diagnóstico temprano y de evaluaciones continuas que permiten dar seguimiento al proceso de aprendizaje. Se debe fomentar y enriquecer las habilidades implicadas en la lectura. Por ejemplo, la adquisición de nuevo vocabulario, la consciencia fonológica con lecturas, rimas, canciones; así como entornos enriquecidos en el aprendizaje, para que, al llegar a los ocho años, un gran porcentaje de los estudiantes haya aumentado su fluidez lectora y empiece a desarrollar las competencias cognitivas



Foto: Depositphotos

que, durante los siguientes siete años, los llevará a una adecuada comprensión lectora.

*De los nueve a los 15 años. Etapas de consolidación*

Una vez adquirida la fluidez lectora necesaria, la propuesta

de modelo de gestión de la comprensión lectora en esta etapa de consolidación se divide por ciclos escolares.

Para cada ciclo escolar es necesario contar con capacitación docente que aporte las herramientas necesarias para acompañar al estudiante en el desarrollo de las competencias cognitivas que lo lleven al siguiente nivel en la comprensión lectora.

### **Elementos generales necesarios para la gestión de la comprensión lectora**

1. Evaluación sistemática. Con el propósito de contar con elementos claros del nivel de comprensión lectora y del avance de cada uno de los alumnos, se establecen metas claras para cada uno de ellos, sin darle un carácter aprobatorio o reprobatorio.
2. Planificación curricular.
3. Desarrollo de una estrategia de monitoreo y acompañamiento reflexivo dirigido.
4. Fomento de aprendizaje colaborativo entre pares, docente-alumno, familia-alumno, comunidad-alumnos.

En este apartado tomaré como guía los lineamientos del programa PISA (OCDE, 2017) para integrarlos al Modelo de Gestión de la comprensión lectora. Aquí se desglosarán, a manera de ejemplo, las competencias a desarrollar, en un inicio, en tercero de primaria y, al finalizar, el programa en tercero de secundaria.

#### *Tercer grado de primaria/Nivel 1b*

Las tareas en este nivel requieren que el lector busque un único fragmento de información explícita en una posición prominente en

un texto breve y sintácticamente simple con un contexto y tipo de texto familiar. Un ejemplo de ello puede ser una narración o una simple lista. El texto normalmente proporciona apoyo al lector, como la repetición de la información, imágenes o símbolos conocidos. Hay poca información de carácter similar.

En las tareas que requieren interpretación es posible que el lector tenga que realizar conexiones simples entre piezas adyacentes de información.

### *Tercero de secundaria/Nivel 6*

Generalmente, las tareas en este nivel requieren que el lector haga varias inferencias, comparaciones y contrastes que son, a la vez, detallados y precisos. Requieren la demostración de una comprensión completa y detallada de uno o

más textos y pueden implicar la integración de la información de más de un texto. Las tareas pueden requerir que el lector se encuentre con ideas desconocidas, en presencia de información destacada de carácter similar, y que genere categorías abstractas de interpretaciones. Las tareas de reflexionar y evaluar pueden requerir que el lector



Foto: Depositphotos

emita hipótesis o evalúe críticamente un texto complejo sobre un tema desconocido, teniendo en cuenta varios criterios o puntos de vista y que aplique comprensiones sofisticadas más allá del texto. Una condición relevante para las tareas de acceder y obtener en este nivel es la precisión del análisis y la atención al detalle que es poco visible en los textos.

Como podemos observar, el alumno, de manera gradual, desarrollará las habilidades cognitivas para una comprensión lectora inferencial que le permitirá construir nuevos conocimientos y la posibilidad de incorporar, a lo largo de todo el proceso, contenidos encaminados a mejorar la calidad educativa.



Foto: Depositphotos

### **Reflexiones finales**

Cada centro escolar, colonia, barrio, ciudad o país, se desenvuelve en un contexto especial, que lleva a los individuos a interpretar los textos de forma particular. Por esa razón, el lector tendrá una forma distintiva de relacionarse con el texto.

Uno de los principios de todo aprendizaje es la comprensión. El modelo de gestión propuesto es el resultado de amalgamar los conocimientos científicos y humanísticos en un modelo de gestión de la comprensión lectora dinámico y sumamente flexible en lo referente a contenido. También se enfoca en el logro de la comprensión lectora como una competencia transversal que, sin duda, favorecerá el desarrollo pleno de los estudiantes, dotándolos de habilidades, conocimientos, actitudes y valores necesarios para la vida

---

*Leer es la entrada a un sinfín de contenidos que posibilitan una educación de calidad y fomenta una educación proactiva*

---

cotidiana. Dicho modelo fomenta una educación inclusiva, que posibilite la comprensión y ejercicio de sus derechos y que tome en cuenta la educación para la paz, entre otros muchos aspectos.

Entender lo que se lee es requisito indispensable para aprender, reflexionar y seguir gestionando nuevos aprendizajes. Es la puerta de entrada a un sinfín de contenidos que posibilitan una educación de calidad y fomenta una educación proactiva, autogestionada y enriquecida por la guía y experiencia del docente.

## Referencias

- Gracida-Juárez, M. I. (2012). *Los textos continuos ¿Cómo se leen? Textos continuos. La competencia lectora desde PISA*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de [https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos\\_continuos.pdf](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos_continuos.pdf)
- Marope, M., Griffin, P. y Gallagher, C. (2017). *Future Competences and the Future of Curriculum. A Global Reference for Curricula Transformation*. Ginebra: IBE-Unesco. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/future\\_competences\\_and\\_the\\_future\\_of\\_curriculum.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/future_competences_and_the_future_of_curriculum.pdf)
- Mendizábal, A. L. (2018). *Gestión de la comprensión lectora* (tesis de especialidad). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mora, F. (2020). *Neuroeducación y lectura. De la emoción a la comprensión de las palabras*. Madrid: Alianza.
- OECD (s. f.). *El programa PISA de la OECD ¿Qué es y para qué sirve?* París: OECD. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- OECD (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias. Versión preliminar*. París: OECD. Recuperado de [https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework\\_PRELIMINARY%20version\\_SPANISH.pdf](https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf)
- (2018). *PISA 2018. Resultados. Nota país México*. París: OECD. Disponible en [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (2010). *Programa Escuelas de Calidad. Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/005483098b9a8ab12fe67>