

Inclusión educativa para primera infancia migrante en escenarios emergentes

Educational inclusion for migrant early childhood in emerging scenarios

ANA MILENA MUJICA-STACH *

LA INTENCIÓN DE ESTE ESTUDIO ES INTERPRETAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA MIGRANTE EN ESCENARIOS EMERGENTES POR MEDIO DEL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE, RECONOCIENDO QUE ESTA POBLACIÓN DEBE SER ATENDIDA A PARTIR DE UNA MIRADA INTEGRAL QUE CONSIDERE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES O CULTURALES DE LOS NIÑOS, YA QUE ESTO PUEDE GENERAR DIFERENCIAS IMPORTANTES EN LA FORMA EN QUE SE ASIMILAN LOS APRENDIZAJES.

El presente ensayo es producto de un proceso de reflexión que pretende dar respuesta a las exigencias académicas del Posdoctorado en Innovación Educativa en Escenarios Emergentes de la Universidad Intercontinental, partiendo del propósito de interpretar la inclusión educativa para la primera infancia migrante en escenarios emergentes por medio del diseño de situaciones

* Universidad de Los Lagos, Colombia. Contacto: ana.mujica@ulagos.cl

de aprendizaje. El objetivo descrito impone una mirada desde la teoría de la complejidad y los aportes teóricos de la complejidad de Morin (1998). Desde lo migratorio se asumen los planteamientos de diferentes autores contemporáneos, mientras que las situaciones de aprendizaje se sostienen en los escritos de Feo (2018).

Desde lo metodológico, este artículo adquiere un enfoque cualitativo, respaldado por el paradigma interpretativo desde la experiencia de la investigadora, asumiendo la realidad como algo construido y orientando el análisis con su respectiva interpretación con el propósito de identificar leyes implícitas que expliquen ese fenómeno social con una dimensión intersubjetiva que lo comprenda desde el ámbito de las ciencias sociales. En este sentido, la atención se centra en la comprensión e interpretación de una determinada sociedad como escenario básico, sumergiéndonos en lo cotidiano de esos entornos de aprendizaje para así comprender la realidad y destacar la importancia y particularidades de su entramado social. El propósito es “alcanzar el saber con base en la percepción pura del evento de estudio, libre en su interpretación de conceptos, preconcepciones o precogniciones a fin de que éste sea descrito tal como se manifiesta a la conciencia” (Medina y Aguaded, 2013: 76).

FOTOS: Adobe Stock.





En un contexto mundial, se observa —desde la perspectiva social— un escenario de intensos procesos migratorios que poco a poco han transformado las sociedades e impactado en las realidades nacionales, tanto del país de origen, como del país destino. En ese sentido, se asume que este proceso migratorio es producto de un desplazamiento forzado en búsqueda de refugio, al escapar de una situación política y económica que no permite a las personas desarrollar su vida material. Por ello, es posible asumir que existe un elemento importante de análisis que no ha sido incorporado como tema de estudio en los escenarios de las sociedades del conocimiento, y mucho menos abordados desde la universidad como elemento que impacta en los procesos de inclusión y que refiere, específicamente, al diseño de situaciones de aprendizaje en esos espacios caracterizados como complejos.

Proceso migratorio

El fenómeno de la migración ha sido frecuentemente estudiado en la historia respecto de los diversos contextos. En el siglo XIX, la lógica de la política de Chile fue gobernar es poblar, la cual iba dirigida al migrante europeo. En los siglos XX y XXI, Chile se convirtió en un receptor de migrantes latinoamericanos, lo cual se caracterizó por un proceso de asimilación e integración en el área laboral y social. De allí que, en el devenir del siglo XXI, a la migración se le identifique por su dirección, intensidad y composición, lo que obliga a las instituciones a tomar medidas para comprender e interpretar posturas en relación con dicha problemática y así establecer políticas públicas adecuadas que garanticen un trato humanitario. Al respecto, Torres plantea: “en el marco de la Política Nacional Migratoria del Gobierno de

Chile, corresponde a la dependencia analizar las solicitudes de residencia temporal, permanente, refugio y nacionalización, así como promover acciones de acogida que incentiven la integración de los inmigrantes, fomentar la modernización institucional, legislativa y de gestión migratoria en Chile y desarrollar e implementar el Instructivo Presidencial de Política Migratoria” (2019: 4).

Dentro de este marco de discusión, la Oficina Regional para América del Sur (2019: 3) plantea que la población infantil migrante “constituye un grupo etario de alta complejidad que requiere un análisis profundo que dé cuenta de sus especificidades, y permita diseñar políticas públicas ajustadas a sus necesidades particulares”. En consecuencia, acercarse al proceso migratorio en la primera infancia obliga a reflexionar sobre un imaginario centrado en la epistemología de la educación. En este sentido, alcanzar el conocimiento pasa por la comprensión de elementos tanto simples, como complejos.

El fenómeno de la migración ha sido estudiado en diversos contextos

La infancia se ve afectada de manera importante cuando la niña, el niño o el adolescente se ven forzados a migrar, ya que representa el desapego de lo conocido ante la inminente incertidumbre de lo desconocido. Ramón y Guahichullca (2018) expresan que el fenómeno de la migración impacta al infante/estudiante de manera paralela a la de sus padres; es decir, la niña o el niño se desarrollarán en sus dimensiones humanas proporcionalmente a las condiciones sociales y económicas de los padres: en la medida en que los padres se desenvuelvan y se establezcan en el plano social y económico, también lo hará la niña, el niño o el adolescente.

Éste es el contexto que obliga a abordar los problemas educativos desde la visión de Morin (1998: 123) para evitar la simplificación del fenómeno sólo a partir de causas y efectos. Desde la complejidad, es posible la interpretación de los problemas que se presentan en la

educación contextualizada para el migrante, y la referencia precisa se encuentra en su pensamiento complejo que expresa que “la realidad se podría comparar con un tejido, compuesto por múltiples tejidos, y, por tanto, es algo realmente complejo”. De lo anterior se podría establecer con claridad que este postulado plantea un nuevo paradigma científico donde, a partir de la interdisciplinariedad, se mezclan y articulan elementos para hacer comprensible una realidad.

Por ello, para este escrito, se asume la teoría de la complejidad, ya que representa un paradigma emergente que nace de la necesidad de realizar cambios profundos en la educación o en la metodología científica didáctica. Su aplicación va más allá de lo tradicional, pues aporta a la educación una trascendencia inusual. De esta manera, la complejidad, desde el punto de vista paradigmático, puede diferenciar a una comunidad científica de otra y el intercambio de conocimiento entre ambas. Sobre la base de esta consideración, según Morin: “el pensamiento simplificante es inca-

Foto: Adobe Stock.



paz de concebir la conjunción de lo uno y lo múltiple (*unitas multiplex*). O unifica abstractamente anulando la diversidad o, por el contrario, yuxtapone la diversidad sin concebir la unidad” (1998: 16). Bajo tales consideraciones, Sánchez-Mojica (2021) plantea que el concepto de ser migrante difiere en función de la edad, sexo, origen y otros aspectos; además, la concepción de la infancia también depende de la condición de los niños, niñas y adolescentes; de manera que se requiere un enfoque diferencial para determinar las particularidades que definen a la población migrante infantil.

Ser migrante difiere en función de la edad, el sexo y el origen

Esto permite abordar el planteamiento de Bermúdez y Navarrete (2020), quienes mencionan la necesidad de desarrollar competencias en el docente para la inclusión del migrante en la primera infancia, lo que implica ver la individualidad de niñas y niños en contextos determinados. De allí que señalan:

Foto: Adobe Stock.



La escuela, en su función de educar en saberes y habilidades para el desarrollo de una sociedad, se ha caracterizado históricamente por requerir estudiantes con características cognitivas, culturales y económicas similares para cumplir con este propósito, y, dado que la inclusión presenta el reto de la singularidad, es en la cuestión sobre las competencias en donde se puede encontrar un camino, dado que estas aparecen en el panorama educativo como alternativa a las comprensiones sobre la inteligencia y el umbral de educabilidad de acuerdo con su medición (p. 16).

Lo anterior refleja el compromiso institucional del sistema educativo y la responsabilidad del docente frente a situaciones específicas que, en conjunto, permiten la inclusión. Desde esta postura, implica que el docente utilice la complejidad como una herramienta de análisis para no establecer interpretaciones y opiniones desde lo simple, sino lograrlas sin caer en la reducción de los fenómenos: se debe buscar, desde las otras ciencias, explicaciones posibles para alcanzar la inclusión escolar.

Como respuesta al planteamiento, los docentes deben considerar diferentes propuestas metodológicas que garanticen la inclusión en atención a la diversidad en la primera infancia. Por lo tanto, desde la formación de competencias del docente será posible adecuar las prácticas a los aspectos teóricos que otorga la formación inicial, ya que, atendiendo a las conclusiones de Delgado, Barrionuevo y Essomba, “la intención de apoyo a la inclusión depende de que el docente conciba que es posible, y en dicha medida es posible intervenir sobre la misma” (2021: 8).

FOTO: Adobe Stock.



Los docentes deben considerar diferentes propuestas metodológicas que garanticen la inclusión en atención a la diversidad en la primera infancia

Dichas consideraciones han de tomarse respecto de la educación inclusiva en la primera infancia, desde el compromiso para el cumplimiento de deberes del docente en su trabajo en el aula, o, debido a que es una etapa excepcionalmente diversificada por las características que le son propias de la edad, atendiendo las condiciones sociales, interculturales y/o personales de los niños. Entonces, se requieren docentes que desarrollen competencias para asumir la inclusión desde la motivación profesional, capaces de diseñar estrategias para optimizar el proceso de inclusión y, así, romper las barreras de situaciones de desigualdad, buscando la participación de los niños y de sus familias para hacerles comprender que la inclusión se concibe como un proceso de cambio en el que se debe iniciar.

FOTO: Adobe Stock.



Desde estas consideraciones, el diseño de situaciones de aprendizaje, según Feo: “concreta las acciones básicas y los elementos que constituyen una estrategia con fines educativos que involucran e impulsan acciones comunicativas mediadas y flexibles entre los agentes de enseñanza y los agentes de aprendizaje, bajo una disposición orientada hacia el alcance de metas comunes que favorezcan el proceso de aprendizaje” (2018: 18).



FOTO: Adobe Stock.

En consecuencia, el diseño de situaciones de aprendizaje de la infancia migrante debe concebirse como un fenómeno emergente con tendencia a consolidarse como línea de investigación académica-científica, en aras de comprender e interpretar la realidad con la que se enfrentan los sujetos infantes migrantes. Asimismo, el fenómeno de la infancia migrante entra con fuerza en los debates políticos de América Latina, con resultados tímidos en las políticas públicas y en la gestión de los procesos educativos como responsabilidad del Estado.

El diseño de situaciones de aprendizaje de la infancia migrante debe concebirse como un fenómeno emergente

Luego, se hace preciso razonar sobre los modelos formativos y las acciones que abordan el constructo infancia–migración, conjuntamente con los referentes teóricos emergentes que definen estas dos categorías, sobre todo, como base para la comprensión de los contextos de vida donde se desempeñan los infantes migrantes (Ramón, M. y Guahichullca, 2018).

De ahí que Feo (2018) sostiene:

Las acciones básicas del profesor que asume las premisas antes expuestas se dirigen hacia el fomento de procedimientos para que el estudiante, desde la activación de sus procesos cognitivos de manera autorregulada, construya y genere la autoconsciencia sobre sus habilidades y destrezas ante una tarea escolar. Las proposiciones expuestas permiten el reconocimiento del estudiante como un sujeto que posee una actividad mental capaz de generar acciones autónomas para aprender de manera pertinente ante los desafíos y retos propios del contexto social donde éste hace vida (p. 194).

Con estas reflexiones se debe promover el diseño de situaciones de aprendizaje centradas en la inclusión bajo criterios de diversidad lingüística, cultural, social, de género y de acceso al conocimiento, ligadas, también, a una serie de factores intrapersonales que resultan ser fundamentales en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Foto: Adobe Stock.



Conclusión

Una vez desarrollado el tema referido a interpretar desde la primera infancia migrante la inclusión educativa en escenarios emergentes mediante el diseño de situaciones de aprendizaje, se concluye que es necesario emprender las siguientes acciones:

1. Asumir la inclusión del niño y la niña de primera infancia desde la diversidad cultural, considerando que es una situación compleja y que se debe —desde lo transdisciplinario— buscar nuevas alternativas para abordar el aprendizaje.
2. Incorporar el eje curricular *Inclusión* en los modelos de formación continua, lo cual generaría tanto en los docentes en formación, como en aquellos en ejercicio, una mayor sensibilización hacia los fenómenos sociales propios de la migración, facilitando el abordaje de éstos desde el punto de vista intercultural.
3. Desarrollar proyectos educativos a nivel posgrado dirigidos a la investigación y al mejoramiento a partir de las experiencias culturales, donde los elementos que configuran la migración sean temas de prioridad universitaria, contemplando, además, especial atención a la migración en la primera infancia como un tema de formación continua en este nivel.
4. Formar a los profesionales de la docencia en una pedagogía crítica, que apunte a un accionar inclusivo, mediador y humano hacia sus estudiantes, fundamentada en un diseño curricular moderno e incluyente.
5. Propender a que los docentes favorezcan la inserción de los menos privilegiados, por medio de estrategias que estimulen la inclusión, la integración, el respeto a la vida y, sobre todo, el apoyo a los demás, como una forma de transcendencia en la sociedad donde se vive, valorando a la población migrante como resultado de un fenómeno natural y concurrente en la historia humana.

Referencias

- Bermúdez, M. y Navarrete, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias Psicológicas*, 14 (1), 1-16.
- Delgado, K., Barrionuevo, L. y Essomba, M. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. *Espacios*, 42 (3), 27-41.
- Feo, R. (2018). Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el aprendizaje estratégico. *Tendencias pedagógicas*, 31, 187-206.
- Medina, R. y Aguaded, J. (2013). La ayuda pedagógica en los MOOC: un nuevo enfoque en la acción tutorial. *Revista d'innovació educativa*, 30-39. file:///C:/Users/alejandra.luna/Downloads/Dialnet-LaAyudaPedagogicaEnLosMOOCsUnNuevoEnfoqueEnLaAccio-4550733.pdf
- Morin, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. México: Gedisa.

- Oficina Regional para América del Sur (2019). Datos migratorios en América del Sur. *Portal de Datos sobre Migración. Una perspectiva global*. <https://www.migrationdataportal.org/es/regional-data-overview/datos-migratorios-en-america-del-sur>
- Ramón, M. y Guahichullca, L. (2018). La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala. *Universidad y Sociedad*, 10 (3), 217-225. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217
- Sánchez-Mojica, J. (2021). Migración infantil e inclusión educativa: Un tópico en deuda para el desarrollo de enfoques y políticas integrales de atención en Latinoamérica. *Revista Electrónica Educare* 25 (2), 262-284. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000200262&script=sci_abstract&tlng=es
- Torres, L. (2019). La integración de los migrantes en Chile. Asimilación y retórica multiculturalista. *Migraciones internacionales*, 10, 1-22. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062019000100104