

Retos y dilemas de la innovación educativa ante la pandemia

SANDRA SANTANA SÁNCHEZ *

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN ES PROTAGÓNICO PARA LLEVAR A CABO LAS TRANSFORMACIONES Y LA RECONSTRUCCIÓN DE LAS FORMAS DE ENSEÑANZA ESTABLECIDAS.

A causa del distanciamiento social generado por la pandemia de la COVID-19 han quedado expuestos diversos espacios en los que se requiere un replanteamiento de acciones y trabajo en conjunto en las políticas económicas, en el sector salud, educativo y ambiental a nivel individual y social. En estos cambios interviene el ser humano y, por ende, compete a la educación ser la gestora de los mismos, tanto en lo individual como en los grupos sociales.

El derecho a la educación es un elemento integrante de la asistencia y las respuestas humanitarias en contextos de emergencia. Este derecho proporciona los sentidos de normalidad, estabilidad, estructura y esperanza para el futuro, necesarios especialmente en momentos de crisis. A la vez, mitiga el impacto psicosocial de los conflictos y desastres, tanto en los instantes inmediatos de respuesta a las emergencias, como en los posteriores de recuperación a estas [...] Así pues, en respuesta a esta situación, se planea para el reencuentro presencial el “cuidar de otros es cuidar de mí mismo” (Secretaría de Educación Pública, 2020).

* Maestría en Innovación Educativa. Universidad Intercontinental, México. Contacto: sanstsh_29z76@yahoo.com.mx

Esto implica uno de los primeros dilemas a vencer en un momento social en el que todo se ha tornado individualista, por lo que debemos volver a pensar en el otro: mi cuidado y mi salud se reflejará en el beneficio y salud de la colectividad. Retomo lo dicho por los psicólogos Begara y Bascoy (2020) “Buscamos y necesitamos sentirnos especiales, únicos y sobresalir respecto al resto de la población; hablamos así de ‘la persona individual’, esta persona individual provoca un ensimismamiento hacia uno mismo y un extrañamiento hacia lo ajeno, basando nuestra identidad más en lo que nos diferencia de los demás que en lo que nos une”. Este ensimismamiento nos ha llevado a impactar también a nivel ambiental, de manera que, al concebirnos como la especie superior del universo nos sentimos dueños de la naturaleza, de lo que de ella es y de lo que ella nos brinda. Incluso, hemos malentendido la relación vital hombre-naturaleza como dominación, mas no como comunión.



Como resultado de esto, la naturaleza ha sido objeto de uso, apropiación y explotación para el ser humano y para la sociedad un impacto negativo en las condiciones de los recursos naturales necesarios para la vida. La relación sociedad-naturaleza se tornó netamente económica y mercantil e impulsó interacciones fundamentadas en la explotación a gran escala, logrando la oposición entre la sociedad como sujeto y la naturaleza como objeto (Castillo-Suárez y Mosquera, 2017). En consecuencia, esto alcanzó las ya bien conocidas implicaciones ambientales.

A su vez, el avance de la ciencia y tecnología en el área médica también juega un papel de empoderamiento del ser. Al impactar este avance favorablemente en la salud del hombre a través de los avances científicos, medicinas, vacunas y tratamientos médicos han

dado la ilusión al ser humano de poder enfrentar y vencer cualquier enfermedad que se presente. La situación que vivimos ante la pandemia nos muestra dos cosas: la primera, nuestra vulnerabilidad y la segunda, que ni los avances más recientes han podido frenar o mitigar la enfermedad, dejando, incluso, al ser humano en una postura de indefensión total. Por consecuencia, debemos modificar la concepción que el ser humano tiene de sí mismo en relación con el ambiente, la salud y tecnología, pues ha puesto en riesgo el equilibrio entre ellos.

Debemos modificar la concepción que el ser humano tiene de sí mismo en relación con el ambiente, la salud y tecnología

El papel de la educación ante la pandemia

El papel de la educación es protagónico para llevar a cabo las transformaciones y la reconstrucción de las formas de enseñanza establecidas. De esta manera se podrá dar respuesta a las nuevas necesidades sociales en las que se brinde a las niñas, niños y jóvenes competencias para enfrentar los cambios abruptos que nos aquejan, así como los momentos de incertidumbre presentes en el contexto mundial actual.

Retos de la innovación educativa

En este sentido, nos encontramos con retos muy grandes; en primera instancia, la falta de sincronización en pautas de trabajo, ejecución, continuidad y seguimiento de políticas y reformas educativas entre lineamientos de atención en los ámbitos de salud, políticas educativas e institucionales, el ambiente y la escuela. Así, en un segundo momento, se debe gestar la reestructuración de la forma de enseñanza para el logro de aprendizajes de calidad entendida como la búsqueda de nuevas prácticas, la modificación metodológica que deberá responder a modelos híbridos de educación, la capacitación y profesionalización de los docentes para enfrentar los ajustes metodológicos y tecnológicos, así como la mejora y la búsqueda de

óptimos canales de comunicación, acompañamiento emocional, el acceso a las TIC y su manejo para enfocarse en las comunidades vulnerables o que carecen de servicios básicos y, por consecuencia, que no poseen los recursos y habilidades tecnológicas necesarias ni una buena conectividad. Esto, para hacer llegar las mismas oportunidades de salud, bienestar y herramientas a todos los educandos; por ejemplo, aquellos cuyos padres interfieren más y facilitan el trabajo o aquellos que se encuentren enfermos o en condiciones que no permiten el mismo ritmo de desarrollo de aprendizajes y actividades.

Desventajas del docente en el contexto actual

Las mismas desventajas las encontramos en los docentes; aquellos que son buenos profesores de manera presencial encuentran dificultades en el trabajo mediante la tecnología, pues una clase en línea requiere de otra metodología. Debemos cuidar de todos estos aspectos para no dejar fuera a nadie ni lejos de los aprendizajes.

Sin embargo, el reto mayor, en este momento histórico, será el saber distinguir entre lo que será una verdadera innovación educativa y no un cambio que únicamente responda a una necesidad emergente. La primera requiere de todo un proceso, seguimiento y trascendencia y su impacto será duradero, profundo y permanente, mientras que el segundo sólo obedecerá a una respuesta ante la emergencia.



Dilemas de la innovación educativa

Entre los dilemas a enfrentar, se debe considerar que se tendrán que seleccionar contenidos de aprendizaje con claros propósitos y conte-



nidos pertinentes y contextualizados para el logro de aprendizajes significativos o se deberá continuar cubriendo en su totalidad el currículo estipulado para cada grado, arriesgando la aprehensión de conocimientos. El continuar trabajando a través de la educación a distancia conlleva seguir dejando fuera a poblaciones marginadas y creando tensiones en los hogares de las niñas, niños y jóvenes cuyo nivel económico

y de estudios en los padres es bajo. La evaluación seguirá siendo concebida como el elemento cuantitativo fundamental a lograr por las niñas, niños y jóvenes más allá de centrarse en el conocimiento adquirido. ¿El regreso escalonado realmente brinda una solución pedagógica o es sólo una estrategia de espacios? ¿Cómo mantener la motivación y la vinculación socioafectiva entre docente y alumno en una educación a distancia centrada en cumplir con tiempos y estructurada de manera rígida?

Una transformación educativa

Es momento de gestionar a futuro y plantear escenarios para repensar la educación. Por tanto, es imperativo generar espacios de diálogo, análisis, colaboración y compartir experiencias entre docentes, directivos, alumnos y padres de familia, pues la transformación educativa deberá abarcar a toda la institución. Avanzar en esta transformación implica momentos de desafío, los cuales son complejos y las transformaciones deben ser profundas y relacionadas a la estructura y logros educacionales, culturales y de acceso al trabajo; siempre impregnadas con el sentido de justicia, equidad

y resiliencia. Estas nuevas demandas apuntan a una nueva forma de aprender, de vivir el mundo en relación con lo que les rodea. Los aprendizajes deben estar enfocados en aquellas competencias que permitan al estudiante apropiarse de la metacognición para que sea capaz de identificar su propio proceso de aprendizaje y que le permita saber, conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir.

La innovación educativa, en este sentido, apunta a la reestructuración curricular, ya que debe adaptarse a las nuevas prácticas de cambios constantes, permitiéndole al alumno el logro de aprendizajes analíticos y reflexivos que lo lleven a la adquisición de conocimientos para actuar en su entorno, rescatando de él los aspectos de fortaleza y que den soporte a la nueva transformación requerida. Sólo de esta manera se podrá lograr un espacio de convergencia entre lo individual con lo colectivo.

Referencias

- Aragay, X. (2020). Impacto y retos en la educación a raíz de la crisis del coronavirus. *Observatorio de innovación educativa. Tecnológico de Monterrey*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/impacto-y-retos-en-educacion-crisis-del-coronavirus>
- Begara, O. y Bascoy, A. (2020). Comunidad. El individualismo y consumismo en la sociedad actual. *La Nueva España*. Recuperado de <https://www.lne.es/blogs/psicoactiva-mente/el-individualismo-y-consumismo-en-la-sociedad-actual.html>
- Castillo, A., Suárez, J. y Mosquera, J. (2017). Naturaleza y sociedad: relaciones y tendencias desde un enfoque eurocéntrico. *Revista Luna Azul*, (44). Universidad de Caldas. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3217/321750362021/html/index.html>
- Villafuerte, P. (2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. *Observatorio de innovación educativa. Tecnológico de Monterrey*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de Soporte Socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia*. Recuperado de <https://aulas.see.gob.mx/wp-content/uploads/2020/06/fichero-.pdf>