

# La innovación como momento de oportunidad educativa ante la pandemia

HÉCTOR MANUEL BECERRIL YÉPEZ \*

**LA INNOVACIÓN EDUCATIVA ES UN DESAFÍO GLOBAL QUE CONSTITUYE UN PROCESO DE OPORTUNIDADES DE TODOS LOS ACTORES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN.**

**E**l mundo cambió, la emergencia sanitaria que estamos viendo no se parece en nada a lo vivido antes. La aparición en China de la COVID-19 en el último trimestre de 2019 y su rápida expansión por todo el mundo, representa, por su gravedad y alcance, un reto sin precedentes a nivel global. En todos los ámbitos de la vida social e individual se manifestaron sus efectos.

El campo educativo se vio alterado drásticamente por la suspensión de actividades de más de 1 200 millones de estudiantes de todas las edades. 185 países han cerrado parcial o totalmente, incluyendo escuelas de todos los niveles, en un intento por contener la propagación del virus. Los cierres a nivel nacional han afectado cerca del 70% de la población estudiantil en el planeta (Unesco, 2020).

En México cerca de 40 millones de estudiantes de educación básica y media superior (Unesco, 2020) han dejado de asistir a la escuela, poniendo a prueba a las escuelas, a los maestros, a los directivos, a los padres de familia, a los estudiantes, al sistema educativo, al sistema de salud y a la sociedad en general.

---

\* Maestría en Innovación Educativa. Universidad Intercontinental, México. Contacto: hecmanby@hotmail.com

Estamos en el momento de hacer un alto, replantear y recapitular nuestro actuar en este mundo que cambió. Se requieren personas empáticas, inclusivas, conscientes, pacientes y felices que sean ejemplo congruente para aprender desde la motivación y pasión de su ser.

Para dar respuesta a la situación de la actividad educativa ante la pandemia y como integrante de este sistema, me enfrento a retos y dilemas que para la innovación educativa representan un momento de oportunidad.

¿Cuáles son estos retos y dilemas? A continuación, intentaré dar respuesta siendo congruente y responsable con mi papel de estudiante de la maestría en innovación educativa.



### **Retos y dilemas**

En el artículo tercero de la Carta Magna de nuestro país está sustentada la actividad educativa donde se derivan las directrices para el Sistema Educativo Nacional y se establece la educación como un derecho público. El Estado es el encargado de garantizarla y proveer los insumos necesarios. En la educación pública, el gran reto al que se enfrentó fue dar continuidad a los aprendizajes de los estudiantes en el ciclo escolar y cumplir con el calendario establecido, del cual se habría cubierto cerca del 70% hasta el 23 de marzo, fecha que marcó el inicio de la Jornada Nacional de Sana Distancia establecida por el Consejo de Salubridad General. Para ello se estableció el programa *Aprende en casa*, donde las clases presenciales se

cambiaron por clases a distancia, trastocando severamente el papel desempeñado por la comunidad educativa y la sociedad en general.

Plá (2020), en su artículo *La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza*, menciona que el modelo casi universal de escuela cumple funciones básicas en la regulación social, señala los usos de los tiempos a lo largo del día, marca algunos periodos vacacionales, cuida a los niños y niñas para que sus padres,



madres o tutores puedan acceder al mercado laboral, otorga credenciales y da sustento a millones de personas. Mucho de esto reproduce las condiciones sociales desiguales, pero la escuela siempre tiene más de una cara. La pandemia producida por el coronavirus, al cerrar las instituciones educativas como espacios físicos, canceló su lado

creativo y lo que quedó es parte de su función reguladora básica: certificar y crear ciclos etarios. De ahí la urgencia por “salvar” el año escolar y la creación de las *Carpetas de Experiencias* que no serán más que verificación y calificación de la tarea realizada. En este sentido, la escuela conserva su función calendárica de algunos ciclos sociales (IISUE, 2020).

### **La educación a distancia**

Al suspenderse las clases presenciales, para proteger la salud de la comunidad educativa, los espacios físicos de las escuelas, las aulas, se trasladaron a la casa: sala, comedor, recámara o algún espacio donde el estudiante pudiera realizar las actividades contenidas en los materiales educativos: libros de texto gratuitos, programas de televisión, de radio, folletos, materiales elaborados por los docentes y demás, que les sirvieran de apoyo para continuar con sus aprendizajes. También las escuelas se organizaron utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, formando grupos a través de las redes sociales para mantenerse en comunicación y hacer llegar

las actividades a realizar por el alumnado. Algunas escuelas haciendo uso de las plataformas gratuitas de gestión de actividades o video conferencias, continuaron trabajando impartiendo clases virtuales, lo que implicó el uso de herramientas y conectividad a internet, a las cuales no toda la comunidad tenía acceso, pero sí un desconocimiento digital, tanto de profesores como de alumnos, así como una carencia en los estudiantes y docentes de aptitudes para el estudio en línea o para dictar las clases de manera digital (Mireles, 2020).

Para las madres, padres o familiares, parte fundamental en la educación, que están a cargo de los estudiantes en su casa y la educación a distancia, también implicó un reto, al involucrarse de manera directa con la implementación de la tecnología, contar con la infraestructura: cobertura y conexión a internet, dispositivos disponibles, contar con alfabetización y ciudadanía digital, aunado a sus labores profesionales y familiares.

---

*La vida nos está dando otra oportunidad, aprovechémosla;  
no podemos seguir como si no hubiera pasado nada ni esperar que  
todo sea como lo fue antes de la COVID-19*

---

Todos los ámbitos de la vida social e individual padecen los efectos de la emergencia sanitaria, las emociones están a flor de piel, las propias y las comunitarias. La vida nos está dando otra oportunidad, aprovechémosla, no podemos seguir como si no hubiera pasado nada, que todo sea como lo fue antes de la COVID-19.

A quienes hayamos sobrevivido o padecido menos durante esta Jornada Nacional de Sana Distancia, nos corresponde asumir la responsabilidad de crear conciencia y sensibilizar, impactando en los otros, como mencionó la doctora Maya (2020), “ante realidades parciales, innovación única.”

La manera en que cada uno de los actores de la sociedad dio respuesta en la inmediatez a la pandemia de la COVID-19, se conocerá de manera paulatina. Ahora nos enfrentamos al reto del regreso a las clases presenciales donde las experiencias vividas son el punto de partida para innovar.

“La educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar en él” (Unesco, 1996). Las aulas hay que reinventarlas para que suceda el cambio. La innovación educativa constituye un proceso de oportunidades de los sistemas, instituciones y actores educativos. Es un desafío global, nacional y local (Maya, 2019).



El regreso a clases será cuando el semáforo esté en verde y la prioridad es la seguridad de la comunidad educativa, por lo que debemos ser empáticos. Las secretarías de Estado deben trabajar de manera colaborativa y estructurada para garantizar el derecho a la salud, estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades de la población (OMS, 2020). La prevención, a través de la aplicación de protocolos como: “Yo cuido del otro”, es un ejemplo en el que está involucrada toda la sociedad para que se cumpla con las nueve intervenciones a desarrollar.

### **El papel de la escuela ante la pandemia**

La escuela como espacio socializador juega un papel muy importante en la formación integral de los estudiantes; en ella se desa-

rollan las competencias que le permiten a la persona resolver problemas y situaciones de la vida. El cuidado de la salud es primordial, por lo que se ve fortalecido con la práctica de medidas de higiene permanentes adquiridas por el estudiante a través de un entrenamiento formal, pocas veces considerado o tratado de una manera superficial en el currículum, componente esencial de la labor docente a través de los planes y programa de estudio. Otro de los retos a enfrentar por los docentes, quienes debemos replantear nuestra práctica, es implementar metodologías acordes a la situación. No podemos trasladar la clase del aula presencial a la virtual o a distancia; no se dan de igual forma las relaciones interpersonales, y las habilidades que ponemos en práctica son otras. Si no las hemos desarrollado, debemos hacerlo con la formación continua, lo que coadyuvará a la profesionalización docente. Esta situación implica un cambio de actitud también en los alumnos, quienes deben desarrollar su profesión de estudiantes, ser copartícipes de su aprendizaje y del de sus pares, pasar de un individualismo a un colectivismo y formar comunidades de aprendizaje. Ahí la participación estimulante y no interferente de los padres es primordial, donde las desigualdades deben ser erradicadas para ser una sociedad armónica.

Pongamos en acción, “la crisis como una oportunidad para acelerar la transformación de la escuela” (Arnaut, 2020).

## Referencias

- Aprende en Casa.* (2020). Recuperado de <https://www.aprendeencasa.mx/aprende-en-casa/>
- Consejo de Salubridad Nacional.* (2020). Recuperado de <http://www.csg.gob.mx/consejo/mision.html>
- Educación: de la interrupción a la recuperación.* (2020). Recuperado de <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Covid-19 México* (2020). Recuperado de <https://coronavirus.gob.mx/datos/>
- Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, IISUE. (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Maya, O. (2020). *Diseño y gestión de proyectos educativos*. Material del aula, s/e.
- Mireles, A. (2020). El coronavirus pone a prueba el sistema educativo de México: más de la mitad de los estudiantes no tiene acceso a la educación en línea. *Infobae*. Recuperado de <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/04/19/el-coronavirus-pone-a-prueba-el-sistema-educativo-de-mexico-mas-de-la-mitad-de-los-estudiantes-no-tiene-acceso-a-la-educacion-en-linea/>
- Plá, S. (2020). *La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Regreso a clases en la nueva normalidad*. México.