

No es el fin del mundo, es el inicio de uno nuevo: la innovación educativa ante el reto de la pandemia

MARÍA GUADALUPE CÓRDOVA VALENCIA *

NUESTRA ACTITUD Y SENTIDO DE RESPONSABILIDAD NOS HA ENSEÑADO NUEVAS FORMAS DE TRABAJO PARA UN MAYOR LOGRO EDUCATIVO. DICHA SITUACIÓN NOS HA DEJADO CON UNA GRAN RIQUEZA EDUCATIVA; SIGAMOS SIENDO GENERADORES DE CAMBIO.

Han pasado varios meses desde que el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, pronunció la suspensión de clases de manera inmediata. Se suspendieron las clases presenciales y se cambiaron a clases virtuales. Gran parte de nuestra población se encuentra en aislamiento obligatorio, ya que en algunos estados sigue creciendo el índice de contagios y de mortalidad. Todo esto nos ha hecho repensar que nadie pudo prever con suficiente anticipación lo que podía pasar y afectar en nuestras vidas, como las enfermedades, la economía, la política y todas las repercusiones sociales.

* Maestría en Innovación Educativa. Universidad Intercontinental, México.

El desafío de la pandemia

Como bien lo señala la subdirectora general de Educación de la Unesco, Stefania Gianini:

Estos cierres tuvieron lugar de manera rápida y tenían como objetivo detener el virus de la COVID-19. De forma inmediata, los gobiernos llevaron a cabo medidas para garantizar la continuidad pedagógica mediante plataformas, la televisión y la radio, realizando el mayor experimento de la historia de la educación (Unesco, 2019).

Según las predicciones, ante esta cruel realidad, una gran cantidad de especialistas de diferentes ámbitos han presentado día a día propuestas, soluciones, proyecciones e ideas para enriquecer nuestro saber y la manera en la que estamos luchando con la pandemia que nos aqueja diariamente.

La educación y el pensamiento estratégico

Una de las actividades sociales y humanas más afectadas ha sido el área educativa y la formación de los estudiantes de cualquier rango de edad. Sin embargo, esto ha enriquecido nuestras experiencias y la forma en la que aplicamos estrategias prácticas y pedagógicas para poder seguir fortaleciendo los aprendizajes escolares. Uno de los grandes retos como educadores es el pensamiento estratégico, el cual analiza las diferentes alter-

nativas de resolución de un problema utilizando diferentes técnicas para el cambio. Éste le permitirá autonomía al estudiante para explorar el mundo del conocimiento y los sentimientos, y cuando sea necesario volverá al apuntalamiento del docente en este trayecto de ida y vuelta. Aquí se ponen en juego la asertividad, la empatía, la



voluntad, la autonomía, la autoestima, el razonamiento y la creatividad. En este lapso tenemos que administrar el tiempo y cuidar lo emocional; esto es un ejemplo claro de que debemos tener una planeación prospectiva. Para sostener la educación hay que adecuar la enseñanza.

Actualmente, surge mucha incertidumbre respecto a los resultados que se pueden obtener con la aplicación de estas nuevas estrategias emergentes, que son, en su mayoría, complicadas y desgastantes. Por otro lado, las instancias educativas oficiales han informado que se continuará con la estrategia virtual, a través de plataformas, para tratar de cubrir satisfactoriamente los programas de estudio. Hoy más que nunca, la educación es integral.

La innovación educativa: hoy más que nunca, una necesidad

Con esta estrategia emergente, nuestros hogares se convirtieron en escuelas pequeñas y las pantallas de los dispositivos electrónicos se han transformado en replicadores de la información que exponen los maestros titulares todos los días. Todo esto ha generado una gran cantidad de problemas fuera de la índole educativa. El docente tiene por delante desafíos como una propuesta accesible,



con un arco muy amplio en el uso de la tecnología, que tiene que ver no sólo con dar clases en línea simultáneamente, sino también con permitir que todos puedan acceder a un sitio. Los docentes están acostumbrados a planificar, pero ahora tiene que entender que la planificación se va a ir ajustando en la medida que sea necesario y que sea accesible. El cómo ha sido

desafiante, siendo obligación de los adultos sostener el aprendizaje cotidiano de los educandos. Lo que va ir modificándose es el modo en que se realiza y de ahora en adelante, tenemos que

ser más capaces de transformarlo de acuerdo con las necesidades del momento.

Por otro lado, las instituciones educativas o centros de especialización, se encuentran con la preocupación de concluir satisfactoriamente los programas escolares establecidos desde el inicio del ciclo escolar. Lo ideal es incluir una evaluación para dar por terminado el periodo escolar y promover de grado a todos los alumnos. Ellos deben de iniciar el siguiente ciclo escolar sin importar las distintas dificultades que, dadas las circunstancias, pueden estar viviendo (estado anímico, dificultad para adquirir un aprendizaje efectivo, carencias económicas, problemas en casa y demás). Es un gran reto educativo; nuestra arquitectura del conocimiento nos lleva a un rompimiento de paradigmas educativos. La tecnología en sí no es educativa, tampoco la solución del problema, pero hay muchos recursos pedagógicos que nos pueden ayudar.

*Necesitamos entender cómo se comporta el alumno
y la manera increíble en que se relaciona con la tecnología*

Hoy en día muchos de nosotros nos preguntamos ¿por qué necesitamos un cambio? Como bien lo expresó el doctor Alberto Arnaut: cómo repensar el currículum en una escuela sin paredes y una autonomía pedagógica (Foros virtuales, 2020). Coincido con esta ideología del doctor, el cambio importante en la educación; contamos con un camino recorrido, la escuela se revitaliza, la evaluación está en crisis y se debe arrancar con cursos para educandos que tuvieron dificultades. Necesitamos entender cómo se comporta el alumno y la manera increíble en que se relaciona con la tecnología. Por esta razón, el docente se ve desafiado y necesita pensar en cómo acercarse y cambiar algunos métodos obsoletos de la enseñanza.

Sucesos que han transformado el entorno educativo

Ante este evento pandémico, puedo acentuar algunos cambios importantes que sucedieron en la educación; elementos que han afectado considerablemente este sector:

- La experiencia escolar se hizo muy compleja. De presencial se convirtió en virtual.
- Exigencia emergente en el profesorado. Habilidad de los docentes para producir materiales y contenidos didácticos, novedosos y apropiados para los alumnos bajo una perspectiva vivencial en la que aprendemos lo que estamos experimentando con esta pandemia.
- Los conocimientos y el uso de la tecnología han sido insuficientes. En muchos casos, no se cuenta con los elementos necesarios de equipo y de internet.
- Adaptación a nuevos espacios de aprendizaje. La urgencia para adaptar espacios aptos para la enseñanza y el aprendizaje en el entorno familiar, ha generado una crisis de adaptación a nuevos espacios.
- Inexperiencia en los docentes o falta de asertividad. Poca experiencia por parte de docentes en el manejo de las emociones en un clima de temor e incertidumbre.



Es por todo esto que, frente a esta realidad, cada uno de nosotros (docente, directivo, supervisor académico) debe sobreponerse como lo hacen los profesionales de la salud, que enfrentan esta enfermedad en los hospitales (una gran labor de reconocimiento).

La innovación educativa, un nuevo desafío

Ante esta situación me pregunto ¿qué vamos hacer? Todos los que estamos inmersos en la educación, debemos proponer innovaciones educativas. Por ejemplo:

- Autonomía en el aprendizaje. Nuestras planeaciones tienen un giro de 360°, ya que los aprendizajes se vislumbran autónomos por parte de los estudiantes.
- Capacitación constante. Se necesitan capacitaciones inmediatas para conocer y poder trabajar con las distintas plataformas y aplicaciones virtuales relacionadas con la educación a distancia.
- Plan de estudios pertinente, actual y resiliente. Los programas de estudio deben ocuparse de lo que somos y de lo que estamos viviendo durante este tiempo. Por lo tanto, debemos profundizar con nuestros alumnos todos los temas relacionados con esta pandemia: biológico, médico, social, económico, histórico, demográfico, político y cultural. Un cambio fundamental y urgente.
- Empatía con los alumnos. A partir de esta situación, los alumnos deben generar el gusto por el estudio a partir de algo vivencial para saber comprender cualquier circunstancia que ocurra.
- Educación más humanista. Darles importancia a los aspectos esenciales de la vida, promoviendo aspectos humanos y reales que estamos viviendo.



- Optimizar los planes de estudio. Profundizar sobre el currículo y las formas de la práctica docente para encontrar el mejor modelo educativo ante cualquier circunstancia, así como revalorizar la imagen del docente.

Debemos darles respuestas a muchas cuestiones que escapan a lo pedagógico-didáctico, pero que son básicas para poder avanzar



en el tema: desde sueldos dignos y condiciones de empleo hasta infraestructura, y más y mejores recursos, todas cuestiones esenciales sin las cuales hablar de una mejora educativa suena casi como una fantasía. Nuestra política educativa debe cambiar, revalorizar la imagen del docente, ser tratado como un profesional, aceptando cuáles han sido los aprendizajes de ellos.

Podemos saber mucho, pero hacer poco, y no hay transformación real sin acciones. La gran transformación de la educación debe anclarse en un cambio paulatino, pero consistente y sostenido. Además de lo tecnológico, se debe garantizar conectividad y dispositivos móviles para todos los alumnos, actualizar los programas de estudio y la manera de enseñar. Tenemos que recordar que la calidad del sistema educativo no puede ir más allá de la calidad de sus docentes; pero estos docentes necesitan tener ciertas condiciones para poder crecer y aportar de manera positiva al sistema.

Nuevos retos ante una nueva educación

Por lo tanto, los que nos dedicamos a esta área debemos definir los desafíos proponiendo los nuevos retos ante una nueva educación:

1. Es oportuno revisar el modelo institucional en el que participamos actualmente, y ser reflexivos con la misión que debe cubrir el sentido de liderazgo. Esta filosofía o ideología guiará toda la estructura organizacional.
2. La situación actual nos permitirá generar un nuevo paradigma que aborde el problema actual. Mientras tanto, nos dirigimos hacia un enfoque híbrido, en el que lo presencial y lo virtual deben converger y permitir la posibilidad de crear un espacio mixto para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Los recursos humanos son un factor central porque deben liderar el proyecto educativo; por ello se requiere una capacitación constante, asertiva y adaptada a las nuevas condiciones.
4. Una nueva propuesta del diseño curricular incluye el diagnóstico y análisis del proyecto educativo (FODA). Dicho análisis comprende hacer una revisión de los factores internos y externos que hacen parte del entorno de la comunidad edu-

El docente deberá realizar contenidos novedosos donde sus actividades estén centradas en la reflexión, conocimiento y el saber actuar ante esta pandemia

cativa. Esta situación no solamente depende de los maestros, sino también de los propios alumnos que se interesen en seguir aprendiendo con esta nueva modalidad. Existen alumnos de diferentes niveles educativos que, teniendo todos los medios tecnológicos, no acceden a sus clases y otros que, por falta de ingresos o facilidades tecnológicas, no pueden acceder. Recordemos que esto es un trabajo en equipo.

5. Considero que se realice una reconversión de los planes y programas, en el que el alumno estudie para comprender los diversos tipos de fenómenos que se afrontan, saber actuar y aprender a cuidarse a uno mismo y a los demás, trabajar en lo psicológico y emocional. El que no haya un contacto físico maestro-alumno no impide innovar.

6. Se podría considerar como una oportunidad en que el docente innove, se capacite y genere en los estudiantes un placer por el estudio.
7. El docente deberá realizar contenidos novedosos donde sus actividades estén centradas en la reflexión, conocimiento y el saber actuar ante esta pandemia. No es una tarea fácil, pero todos debemos contribuir ante esta nueva evolución educativa, cambiar los paradigmas, una educación menos cargada en disciplina y más práctica y orientada en el mundo que vivimos desde un punto de vista social, por el bien de todos.
8. Por último, sin ser menos importante, es evidente ante la nueva condición que se requerirá con mucha exigencia de insumos y materiales que deben ser efectivos para combatir y contrarrestar la pandemia.

Para finalizar, es la vida acomodando todo en su lugar, pero con mejores cosas por venir. Nuestra actitud y sentido de responsabilidad nos ha enseñado y marcado ante este nuevo acontecimiento mundial, generando nuevas formas de trabajo para un mayor logro educativo. Dicha situación nos ha dejado con una gran riqueza educativa; debemos seguir siendo generadores de cambio.

Referencias

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2020). Foros virtuales 2020. *Repensar y fortalecer el trabajo docente. experiencias en la pandemia (COVID-19) y aprendizajes para el futuro*. Recuperado de <https://www.gob.mx/mejoredu/es/articulos/foros-virtuales-2020-1?idiom=es>
- HOAC. (2020). *Hermanidad Obrera de Acción Católica. La vida después de la pandemia*. Recuperado de <https://www.hoac.es/2020/05/18/la-vida-despues-de-la-pandemia/>
- IISUE. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pérez, L. (2005). *El foro virtual como espacio educativo: propuestas didácticas para su uso*. Salamanca: Universidad de Salamanca. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_662/a_8878/8878.html
- Unesco. (2019). ¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19? *Unesco. Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres*. Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Unesco. (2019a). ¿Cuándo, en dónde y cómo volver a abrir las escuelas? *Unesco. Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres*. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/cuando-donde-y-como-volver-abrir-escuelas>
- Vatican News. (2020). Francisco, en un libro las reflexiones sobre la vida después de la pandemia. *Vatican News*. Recuperado de <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2020-05/papa-francisco-libro-vida-despues-de-la-pandemia-coronavirus.html>