

El inminente reto del cambio en la innovación educativa ante la pandemia

ARACELI DE LA O MARTÍNEZ *

EN TIEMPOS DE PANDEMIA, LOS PROFESORES SON CLAVE PARA GENERAR UN CAMBIO EDUCATIVO, NECESARIO PARA LOS JÓVENES EN PROCESO DE FORMACIÓN.

Un aislamiento cómodo o llevadero no impide ser empático para traer a la mente los millones de personas obligadas por la necesidad a circular en el oleaje humano del contagio, o de los otros tantos obligados a padecer el encierro en la estrechez y la pobreza
(Limón, 2020).

Se sabe que es hora de admitir, al menos, lo que tan severamente nos ha sido recordado: el valor esencial de la vida y la salud; la brevedad de la primera y la vulnerabilidad de la segunda
(Limón, 2020).

La aparición de un brote epidémico por un nuevo coronavirus, SARS-CoV-2, plantea el aislamiento social para cuatro países: China, Japón, Corea del sur y Tailandia. Los contagios se extendieron a 150 países más, por lo que la Organización Mundial

* Maestría en Innovación Educativa. Universidad Intercontinental, México.

de la Salud (OMS) declaró que se trata de una pandemia, al presentarse contagios en más de un continente.

El aislamiento social se usó como estrategia para disminuir los casos en China a finales de enero de 2020, debido a que éste tuvo éxito en el caso de otras epidemias, como la de 2003 por el virus SARS-CoV en China.

Al respecto, la OMS ha obligado a tomar medidas que restrinjan la concentración de personas. Kucharski *et al.* (2018) hicieron un análisis de los casos documentados y los no documentados, el cual reveló que 86% del total de las infecciones no están documentadas ni confirmadas, lo que



implica que la concentración de personas es la principal fuente de contagio para 79% de los casos confirmados.

Los autores ponen de manifiesto la preocupación en torno al control de una pandemia y la necesidad del aislamiento. En el caso de la pandemia actual, por SARS-CoV-2, podría ser crucial, dado que se lograría, de cierta manera, controlar los casos asintomáticos a fin de evitar que éstos sean una fuente de transmisión.

Sector educativo clave en la contención del coronavirus

El Gobierno de México decidió implementar la contención y mitigación de COVID-19 con el cierre de establecimientos públicos, restricción de movilidad en las fronteras y aislamiento temporal de la población en sus casas como estrategia para disminuir el número de casos.

Dentro de estas medidas también se considera al sector educativo, pues las escuelas son lugares con una gran concentración de individuos, lo que las vuelve un foco de transmisión intensa.

La Secretaría de Educación Pública anunció la suspensión de clases con el objetivo de mitigar la propagación del coronavirus, lo que conlleva a la iniciativa de migrar hacia modelos de enseñanza



y aprendizaje virtuales, por lo menos hasta que se haya controlado la situación de salud y el estado de emergencia, lo cual es incierto. Todo ello supone un desafío a la educación en México, ya que existen áreas que no cuentan ni con la infraestructura ni con los requerimientos tecnológicos y/o cognitivos.

A lo anterior, se suma la dificultad de adaptar el aprendizaje virtual para las personas con diferentes discapacidades visuales y/o auditivas.

Como menciona Limón (2020: s/p.),

La experiencia no cesa de recordarnos que la educación, sin ser panacea, es medio indispensable para transitar de la mejor manera posible la brevedad de la vida, para conocer y vivir en armonía con la naturaleza, para adquirir y practicar hábitos que favorezcan un estado de salud física y mental que haga menos vulnerable y más gozosa la existencia. Estos propósitos básicos nos obligan a retomar la preocupación permanente de los educadores que se refiere al para qué y al cómo educar.

Por ello, se hace necesario que, en la formación de los docentes, se busquen estrategias de educación innovadoras, a fin de fomentar y estimular la innovación pedagógica.

Procesos de innovación, la nueva realidad educativa

En estos tiempos de pandemia e incertidumbre que vivimos como sociedad, se pueden vencer obstáculos que propicien la motivación de los profesores para generar un cambio educativo necesario en los jóvenes en proceso de formación.

De tal modo que se genere conciencia acerca de la importancia de los cambios educativos y pedagógicos que exige el mundo en este presente inmediato y a futuro, considerando los avances tecnológicos, la manera de desarrollar habilidades y las consecuencias que surgen y que se vuelven complejas; resultando todo un reto la virtualidad para el quehacer docente, así como un desafío para las instituciones, cuando se está familiarizado con un solo modelo educativo y el migrar a un modelo virtual, lleno de incertidumbre para todos.

En este tiempo de pandemia, la administración pública educativa ha respondido a la crisis mediante modificaciones y propuestas que afectan al sistema educativo en conjunto

Los cambios educativos requieren de innovaciones asociadas al currículo, las estrategias de enseñanza, la formación y el desarrollo profesional de los docentes, lo cual genera, necesariamente, cambios político-sociales.

En este tiempo de pandemia, la administración pública educativa ha respondido a la crisis mediante modificaciones y propuestas que afectan al sistema educativo en conjunto. Son procesos a largo plazo, con muchas dificultades en su puesta en práctica y que requieren de diferentes tipos de medios y condiciones para ser efectivos.

La realidad educativa puede ser mejorada en eficiencia, eficacia y productividad por medio de procesos de innovación concebidos desde la tecnología, con el propósito de encontrar nuevos métodos de enseñanza y en producir nuevos materiales que mejoren el aprendizaje de los alumnos.

Culturalmente, la innovación representa un conjunto de significados y valores culturales propios y compartidos, que revalorizan la divergencia y que, desde la perspectiva política, conlleva al conflicto con intereses dispares y contrapuestos en su búsqueda para imponer una nueva situación, para defender su autonomía, o bien, para resguardar la situación.

Resistencia al cambio

Una característica de la sociedad es la sucesión de cambios y transformaciones que se ven reflejados en la escuela. Todos estos enfoques que sobresalen de la pandemia hacen que las instituciones educativas tengan una autonomía relativa y desarrollen un fuerte sentido de resistencia a los cambios. De manera que, a pesar de las nuevas tecnologías, de la modernización de los currículos y de la renovación de las ideas pedagógicas, evolucionan lentamente y olvidan que, en el proceso de innovación, el currículo no es un objeto, sino un proceso

donde estudiantes y profesores hacen currículo con la finalidad de mejora.

Al respecto, Arnaut (2020) sugiere que la organización del currículo a la par de la autonomía pedagógica y la evaluación de contenidos deben estar presentes en un proyecto de transformación cultural y social de reconstrucción cultural de la escuela, promoviendo la revalorización de las relaciones entre escuela y sociedad, entre pares, docentes y padres; además de

tener estrategias de aprendizaje que le dé al alumno tiempo suficiente para procesar la información y buscar aprendizaje cooperativo con la colaboración entre profesores, para su mejor rendimiento con habilidades intelectuales superiores.



Por su parte, Bruner menciona la necesidad de recuperar al profesorado, ya que, desde los procesos de reforma que se han realizado, se ha producido un alejamiento, pues se requiere de la presencia de “un profesor” que acompañe, conforte y apoye en el andamiaje (Bruner, 1997:102).

La resistencia al cambio conlleva tal esfuerzo adicional en cuestiones didácticas que, si no se está acostumbrado a trabajar en equipo, se puede sentir amenaza por los cambios, se puede llegar a ser incapaz de cambiar los hábitos.

Los cambios educativos que surjan durante la pandemia requerirán de acciones para revalorizar, proponer alternativas a las prácticas habituales de los profesores: que tengan disposición para comprometerse con el acompañamiento, con las exigencias derivadas de estos cambios y, además, que estén de acuerdo con su profesionalización.

Para ello, debemos tomar conciencia de los retos que surgieron por la falta de continuidad educativa, adquiriendo el compromiso para no quedarnos al margen de la situación, incitándonos a construir el progreso y el desarrollo a fin de avanzar en el camino marcado, en las líneas de justicia, equidad, colectividad, y, de ningún modo, desandar el camino.



La innovación puede ser mejorada con la cooperación de los profesores, y de otros agentes que apoyen, asesoren y estimulen el cambio, proporcionando confianza, vigilancia, reflexión y diálogo, para integrar la evaluación continua, para implementar cambios culturales en la escuela. Es importante mencionar que, no sólo se deben considerar los cambios físicos en las aulas, el tiempo de enseñanza y los programas; es importante tomar en cuenta el aspecto humanístico y afectivo de los estudiantes, de sus relaciones entre pares, profesores y padres.

No se debe suavizar la situación, se debe vivir la realidad. Si bien es una dura realidad y experiencia, deben tener sentido, contentarse con una función de mejora de la educación. Debemos seguir adelante con la innovación educativa con la finalidad de redefinir lo esencial, tener expectativas donde se dé una dualidad entre el sector salud y educativo como el surgimiento de los supervisores de la salud para prevenir contagios, revalorizar y dejar herencias positivas que permitan mejorar las condiciones en el sector salud actualmente en tiempos de pandemia creando hábitos de higiene que prevengan los contagios; además de preparar el regreso a la *nueva normalidad* en el sector educativo.

Las instituciones públicas y privadas deberán mantener la continuidad de las clases por medio de plataformas digitales, con el objetivo de evitar atrasos en los planes de actividades planteados para el ciclo escolar vigente y mantener la actividad académica activa, con o sin pupitres, sin paredes.

Desde niveles escolares iniciales, hasta doctorales, miles de estudiantes tendrán que recurrir

a las aulas digitales en tiempos de la pandemia de coronavirus, cambiando sus herramientas de trabajo: un cuaderno y un lápiz por una computadora, un teléfono, un café internet o una pantalla de televisión, como una pequeña luz de esperanza para la continuidad del aprendizaje. Pero caben las preguntas ¿Qué pasa cuando no se tienen estas herramientas? ¿Seremos partícipes de la inequidad?

“Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica, que servirá de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual” (Tudge, 1993), y así poder reactivarse y reaccionar ante los imprevistos.

Como menciona Chaves (2001: 64), “hay que pensar en nuestra práctica pedagógica, para darle sentido humano, la cual respete la diversidad cultural en todas sus dimensiones resaltando el lenguaje en la construcción del significado y el conocimiento, promoviendo el diálogo, la crítica, la participación para formar personas críticas y creativas que conformen una sociedad más democrática comprometida con nuestro mundo.”



Referencias

- Arnaut, A. (2020). *Repensar y fortalecer el trabajo docente. Experiencias en la pandemia (COVID-19) y aprendizajes para el futuro*. Recuperado de <https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/foros-virtuales-2020-1?idiom=es>
- Bruner, R. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Chaves L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*. 25(2). Costa Rica: Universidad de Costa Rica, 59-65.
- Hernández, R. (2019). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Kucharski A., Russell, T., Diamond, Ch., Liu. Y., Edmunds, J., Funk, S., Eggo, R. (2018). Early dynamics of transmission and control of COVID-19: a mathematical modelling study. *The Lancet. Infectious Diseases*. 20, 553-558.
- Limón, M. (2020). Sin olvidar lo esencial. *México social. La cuestión social en México*. México s/p. Recuperado de <http://mexicosocial.org/sin-olvidar-lo-esencial/>
- Tudge, J. (1993). Vigotsky, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares; connotaciones para la práctica en el aula, en L. Moll. (comp.), *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la educación*. Buenos Aires: Aique, 187-207.